

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Елизовская детская музыкальная школа"
(МБУ ДО ЕДМШ)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**



Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА

по учебному предмету

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (саксофон)
ПО.01.УП.01.

2018 г.
г. Елизово Камчатского края

<p>Одобрено Педагогическим советом МБУ ДО «ЕДМШ»</p> <p>Протокол № 5 «28» декабря 2018 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБУ ДО «ЕДМШ»</p> <p> (подпись) М. В. Казачок</p> <p>« 28 » декабря 2018 г.</p> 
---	---

Программа учебного предмета разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства

Разработчик:

Кузнецов Степан Андреевич, преподаватель МБУ ДО ЕДМШ

Рецензент:

Спирина Ольга Федоровна – Заслуженный работник Культуры РФ, преподаватель высшей категории КГБПОУ ККИ и МБУ ДО ЕДМШ.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
2. Срок реализации учебного предмета;
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий;
5. Цель и задачи учебного предмета;
6. Обоснование структуры программы учебного предмета;
7. Методы обучения;
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени;
2. Годовые требования по классам (8/9- летний срок обучения);
3. Годовые требования по классам (5/6 – летний срок обучения)

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
2. Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам;
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы;
2. Список рекомендуемой методической литературы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «кларнет», далее – «Специальность (саксофон)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (саксофон)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на кларнете, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (саксофон)» для детей, поступивших в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.
- с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (саксофон)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9 лет	5 лет	6 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	1530,5	924	1138,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	641,5	363	445,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	889	561	693

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (саксофон)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на саксофоне произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;
- выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на саксофоне и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на саксофоне;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на саксофоне, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (саксофон)»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (саксофон)»

Минимально необходимый для реализации в рамках образовательной программы «Музыкальное исполнительство» учебного предмета «Специальность (саксофон)» перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для индивидуальных занятий, концертный зал.
- библиотеку с учебной и методической литературой.

Учебный класс, предназначенный для реализации учебного предмета «Специальность (саксофон)» оснащен фортепиано и пультом для чтения нот.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (саксофон)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2(срок обучения 8/9 лет)

Классы	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на самост. работу в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на самост. работу по годам	757								132
Общее количество часов на внеаудиторную (самост.) работу	889								
Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторная и самостоят.)	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самост.)	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								
Объем времени на консультации (по годам)	6	8	8	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	62								8
	70								

Таблица 3 (срок обучения – 5 /6 лет)

Классы	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на самост. работу в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на самост. работу по годам	561					132
Общее количество часов на внеаудиторную работу	693					
Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторная и самостоят.)	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самост.)	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
	1138,5					
Объем времени на консультации (по годам)	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	40					8
	48					

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи, и объем времени, необходимый для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. Требования по годам обучения (8/9-летний срок обучения)

1 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 6 часов в год

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на саксофоне по восьмилетнему учебному плану, в первых двух классах рекомендуется обучение на блокфлейте.

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Образовательное учреждение может планировать в конце учебного года переводной зачет.

Знакомство с инструментом. Основы и особенности дыхания при игре на блокфлейте, звукоизвлечение, артикуляция. Мажорные и минорные гаммы в тональностях с одним знаком. Трезвучия в медленном темпе. Легкие упражнения и пьесы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004
- ✓ Кискачи А. Школа для начинающих. Т. I. М., 2007
- ✓ Хрестоматия для блокфлейты. / Составитель И. Оленчик. М., 2002

Пьесы

- ✓ Оленчик И. Хорал
- ✓ Русская народная песня «Зайка»
- ✓ Русская народная песня «Во поле береза стояла»
- ✓ Русская народная песня «Ах, вы, сени, мои сени»
- ✓ Украинская народная песня «Ой джигуне, джигуне»
- ✓ Чешская народная песня «Аннушка»
- ✓ Русская народная песня «Сидел Ваня»
- ✓ Моцарт В. Майская песня
- ✓ Моцарт В. Аллегretto
- ✓ Калининников В. Тень-тень
- ✓ Чешская народная песня «Пастушок»
- ✓ Бетховен Л. Экосез
- ✓ Пушечников И. Дятел
- ✓ Витлин В. Кошечка
- ✓ Пушечников И., - Крейн М. Колыбельная песня
- ✓ Кабалевский Д. Про Петю
- ✓ Майзель Б. Кораблик
- ✓ Моцарт В. Вальс

- ✓ Русская народная песня «Про кота»
- ✓ Русская народная песня «Как под горкой»
- ✓ Белорусская народная песня «Перепелочка»
- ✓ Бетховен Л. Сурок
- ✓ Русская народная песня «Во поле береза стояла»
- ✓ Перселл Г. Ария
- ✓ Бетховен Л. Симфония № 9 (фрагмент)
- ✓ Вивальди А. Зима (фрагмент)
- ✓ Лойе Ж. Соната

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Моцарт В. Вальс

Чешская народная песня «Пастушок»

II вариант

Перселл Г. Ария

Бах Ф.Э. Марш

2 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Мажорные и минорные гаммы до двух знаков включительно. Арпеджио. Трезвучия (в умеренном темпе). 10-15 этюдов средней трудности (по нотам). Пьесы. Развитие навыков чтения с листа.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004
- ✓ Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты. М., 2002 (этюды 11-27)

Пьесы

- ✓ Бах И.С. Менуэт
- ✓ Бах И.С. Полонез
- ✓ Моцарт В. Ария из оперы «Дон Жуан»
- ✓ Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон Жуан»
- ✓ Вебер К. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»
- ✓ Шуман Р. Веселый крестьянин из «Альбома для юношества»
- ✓ Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества»
- ✓ Мусоргский М. Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»
- ✓ Беллини В. Отрывок из оперы «Норма»
- ✓ Гендель Г. Бурре
- ✓ Гайдн Й. Серенада
- ✓ Чайковский П. Сладкая греза из «Детского альбома»
- ✓ Чайковский П. Грустная песенка
- ✓ Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»
- ✓ Бриттен Б. Салли Гарденс (Ирландская мелодия)
- ✓ Шапорин Ю. Колыбельная
- ✓ Чайковский П. Итальянская песенка
- ✓ Бах И.С. Менуэт
- ✓ Гендель Г. Бурре и Менуэт из Сонаты для гобоя и бассоконтинуо

- ✓ Бах И.С. Менуэт из Сюиты для оркестра №2
- ✓ Телеман Г. Ария из Партиты для блокфлейты и бассоконтинуо

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества»

Гендель Г. Бурре

II вариант

Бах И.С. Менуэт из Сюиты для оркестра №2

Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»

3 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Перевод учащегося с блокфлейты на саксофон.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Гаммы Соль, Фа, До (мажорные), ля, ми, ре (минорные) вверх до основного тона звукозаряда, затем до терцового и квинтового тона во второй октаве, в медленном темпе (четвертями, восьмыми, триолями); а также трезвучия; 6-8 упражнений и этюдов (по нотам); 6-8 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения
- ✓ Гаммы, этюды, упражнения. 2007

Пьесы

- ✓ Катанский В. Саксофон в джазе. Вып. 1. 2002
- ✓ Сафронов Ф. Легкие пьесы для саксофона-альта и фортепиано. С.-П., 2002
- ✓ Шпак В. Хрестоматия для саксофона-альта. 1-3 год обучения. М., 2009
- ✓ Р.Н.П. «Как под горой»
- ✓ Моцарт «Аллегретто»
- ✓ Эрнесакс «Паровоз»
- ✓ Р.Н.П. «Птичка»
- ✓ Кабалевский «Маленькая полька»
- ✓ Качурбина «Мишка с куклой»
- ✓ Люлли «Песенка»
- ✓ Шуберт «Вальс»
- ✓ Гетман «Наездник»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Конт Ж. Вечер

Русская народная песня «Соловей Будимирович»

II вариант

Глинка М. Песня

Франк С. Прелюдия

4 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Мажорные и минорные гаммы, терции, арпеджио трезвучий в тональностях до одного знака в сдержанном темпе. 4-6 этюдов, упражнений. 6-8 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды:

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М., 2011

Пьесы:

- ✓ Актисов В. Музыка, которая покорила мир. С.-П., 2009
- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 4 класс ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Ширинг «Колыбельная»
- ✓ Шмитц «Микки-Маус» (переложение с фортепиано)
- ✓ Керн «Дым» («Лирический джаз»)
- ✓ Бетховен «Сонатина»
- ✓ Моцарт «Менуэт»
- ✓ Кюи «Восточная мелодия»
- ✓ Шуберт «Аве Мария» (Хрестоматия для трубы 5 класс)
- ✓ Манчини «Лунная река» (с импровизацией)
- ✓ Римский-Корсаков «песня Индийского гостя» («Школа» Л. Михайлова)
- ✓ Чайковский «вальс» («Школа» Л. Михайлова)

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Чайковский П. Сладкая греза

Барток Б. Словацкий танец

II вариант

Глинка М. Северная звезда

Моцарт В. Деревенские танцы

5 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы, трезвучия, арпеджио в тональностях до двух знаков в умеренном темпе. 10-15 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Ч. 2. 2004
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. 2011
- ✓ Нихауз Л. Основы джазовой игры на саксофоне. Выпуск 3. 12 джазовых упражнений. С.-П., 2002

Пьесы

- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона-альта. 4-5 годы обучения. Пьесы, ансамбли. 2007
- ✓ Яцевич А. Золотые мелодии. Вып. 2. Популярная музыка для саксофона-альта и фортепиано. 2008
- ✓ Жюль Стайн «Однажды летом»
- ✓ Гершвин «Хлопай в такт»
- ✓ Уоррен «Дорога на Чаттанугу»
- ✓ Паркер «Пьеса»
- ✓ Лансен «Саксофониана»
- ✓ Бах «Сицилиана»
- ✓ Грибоедов «Вальс»
- ✓ Чайковский «Осенняя песня»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Чайковский П. Песня без слов

Уоррен «Дорога на Чаттанугу»

II вариант

Григ Э. Лирическая пьеса

Гендель Г. Ария с вариациями

6 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до трех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. 10-15 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Ч. 2. 2004
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. 2011

Пьесы

- ✓ Фиртич Г. Тропа джаза. Популярные зарубежные мелодии. С.-П., 2003
- ✓ Катанский В. Саксофон в джазе. Вып. 1. 2002
- ✓ Большианов А.Ю., Поддубный С.Н. Музыка для саксофона. Пьесы русских композиторов. С.-П., 2007
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 6 классы ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Кюи «Восточная мелодия»
- ✓ Сен-Санс «Лебедь»
- ✓ Рахманинов «Итальянская полька»
- ✓ Глюк «Мелодия»
- ✓ Караев «Вальс» (переложение с нот для трубы)
- ✓ Видофт «Веселый саксофонист»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Корелли А. Куранта, сарабанда, жига

II вариант

Чайковский П. Ноктюрн

Мендельсон Ф. Весенняя песня

7 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения.

Хроматические гаммы в тональностях. (Гаммы исполняются штрихами деще и легато). 10-15 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.

Пьесы

- ✓ Рачевский М., Геллер Е. В гостях у дядюшки Сакса. 2010
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 7 класс ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Бетховен Л. Сонатина
- ✓ Раков Н. Вокализ
- ✓ Чайковский П. Подснежник
- ✓ Чайковский П. Мелодия
- ✓ Обер Д. Жига, ария, престо
- ✓ Лефевр К. Соната № 7
- ✓ Кожелух И. Концерт Es-dur
- ✓ Тучек В. Концерт. Киев, 1978
- ✓ Римский-Корсаков Н. Концерт. М., 1975

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Чайковский П. Мелодия

Аноупт "L" Тема с вариациями

II вариант

Бах И.Х. Адажио

Римский-Корсаков Н. Концерт

8 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

Учащиеся могут играть на зачетах любые произведения на усмотрение преподавателя; количество зачетов и сроки специально не определены. Перед итоговым экзаменом учащийся обыгрывает выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном

темпе различными штрихами. 15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М.
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.

Пьесы

- ✓ Заремба В.Р. Концертный репертуар саксофониста. Пьесы для саксофона альты с фортепиано. Выпуск 2. 2009
- ✓ Рачевский М., Геллер Е. В гостях у дядюшки Сакса. 2010
- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. Обработка для саксофона и фортепиано. 2010
- ✓ Василенко С. Восточный танец
- ✓ Стамиц К. Концерт № 2 (Дармштадтский) В-dur. Киев, 1974
- ✓ Чайковский П. В деревне
- ✓ Крамарж Ф. Концерт. М., 1930
- ✓ Даргомыжский А. Танцы русалок
- ✓ Чайковский П. Русский танец

Примеры программы выпускного экзамена

I вариант

Василенко С. Восточный танец

Стамиц К. Концерт №2 (Дармштадтский) В-dur, II и III части

II вариант

Чайковский П. Русский танец

Крамарж Ф. Концерт, II и III части

Учащиеся, продолжающие обучение в 9 классе, сдают выпускной экзамен в 9 классе.

9 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

В девятом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение.

Ученики девятого класса играют в учебном году зачет и экзамен: в декабре и мае. В декабре – крупная форма. На выпускной экзамен (итоговая аттестация) выносятся программа с прибавлением пьесы.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Знакомство с гаммами в тональностях до семи знаков (в медленном темпе). 15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М.
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения. гаммы, этюды, упражнения. 2007

Пьесы

- ✓ Комаровский С. Импровизация
- ✓ Раухвергер М. Каприс
- ✓ Крепш Ф. Большая фантазия
- ✓ Мессаже А. Конкурсное соло
- ✓ Вебер К. Концерт № 1, II и III части. М. 1969
- ✓ Рабо А. Конкурсное соло
- ✓ Шостакович Д. Адажио, вальс, скерцо, М., 1966

Примеры программы выпускного экзамена

I вариант

Вебер К. Концерт №1, II и III части

Шостакович Д. Скерцо

II вариант

Вебер К. Вариации для саксофона и фортепиано

Раухвергер М. Каприс

3. Годовые требования по классам (5/6 – летний срок обучения)

1 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Гаммы в тональностях до двух знаков в умеренном темпе. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» третьей октавы. Гаммы исполняются штрихами деташе и легато. 15-20 этюдов (по нотам). 6-8 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения. гаммы, этюды, упражнения. 2007

Пьесы

- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Сафронов Ф. Легкие пьесы для саксофона-альта и фортепиано. С.-П., 2002
- ✓ Шпак В. Хрестоматия для саксофона-альта. 1-3 год обучения. М., 2009
- ✓ Р.н.п. «Как под горкой под горой»
- ✓ Моцарт «Аллегретто»
- ✓ Эрнесакс «Паровоз»
- ✓ Р.н.п. «Птичка»
- ✓ Кабалевский «Маленькая полька»
- ✓ Качурбина «Мишка с куклой»
- ✓ Люлли «Песенка»
- ✓ Шуберт «Вальс»
- ✓ Гетман «Наездник»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Чайковский П. Сладкая греза

Барток Б. Словацкий танец

II вариант

Глинка М. Северная звезда

Моцарт В. Деревенские танцы

2 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до трех знаков в среднем темпе. Хроматические гаммы в тональностях. Гаммы исполняются штрихами деташе и легато. 15-20 этюдов (по нотам). 6-8 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения. гаммы, этюды, упражнения. 2007
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.2011
- ✓ Нихауз Л. Основы джазовой игры на саксофоне. выпуск 2. 12 джазовых упражнений. С.-П., 2002

Пьесы

- ✓ Актисов В. Музыка, которая покорила мир. С.-П., 2009
- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Шпак В. Хрестоматия для саксофона-альта. 1-3 годы обучения. М., 2009
- ✓ Ширинг «Колыбельная»
- ✓ Шмитц «Микки-Маус» (переложение с фортепиано)
- ✓ Керн «Дым» («Лирический джаз»)
- ✓ Бетховен «Сонатина»
- ✓ Моцарт «Менуэт»
- ✓ Кюи «Восточная мелодия»
- ✓ Шуберт «Аве Мария» (Хрестоматия для трубы 5 класс)
- ✓ Манчини «Лунная река» (с импровизацией)
- ✓ Римский-Корсаков «Песня Индийского гостя» («Школа» Л. Михайлова)
- ✓ Чайковский «вальс» («Школа» Л. Михайлова)
- ✓ Свиридов «Музыкальный момент» (Хрестоматия Прорвича)
- ✓ Гендель «сицилиана» из Сонаты Es-dur
- ✓ Глинка «Танец» из оперы «Иван Сусанин»
- ✓ Балакиев «Баркарола»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Чайковский П. Песня без слов

Дебюсси К. Маленький негритенок

II вариант

Григ Э. Лирическая пьеса

Гендель Г. Ария с вариациями

3 класс

Аудиторные занятия 2 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до четырех знаков в среднем темпе. Хроматические гаммы в тональностях. Гаммы исполняются штрихами детаще и легато. 10-25 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения, гаммы, этюды, упражнения. 2007
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М. 2011
- ✓ Нихауз Л. Основы джазовой игры на саксофоне, выпуск 2. 12 джазовых упражнений. С.-П., 2002

Пьесы

- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 3 классы ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Яцевич А. Золотые мелодии. Вып. 2 Популярная музыка для саксофона-альта и фортепиано. 2008
- ✓ Жюль Стайн «Однажды летом»
- ✓ Гершвин «Хлопай в такт»
- ✓ Уоррен «Дорога на Чаттанугу»
- ✓ Паркер «Пьеса»
- ✓ Лансен «Саксофониана»
- ✓ Бах «Сицилиана»
- ✓ Грибоедов «Вальс»
- ✓ Чайковский «Осенняя песня»
- ✓ Аренский «Серенада»
- ✓ Скрябин «Мазурка»
- ✓ Моцарт «Соната»
- ✓ Марчелло «Ария»
- ✓ Бах «Ария»

Примеры программы переводного экзамена (зачета)

I вариант

Корелли А. Куранта, сарабанда, жига

II вариант

Чайковский П. Ноктюрн

Мендельсон Ф. Весенняя песня

4 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения.

Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами дедаше и легато). 10-15 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения. гаммы, этюды, упражнения. 2007

Пьесы

- ✓ Ривчун Б. Джазовая галерея № 3. Лучшие мелодии XX века. 2010
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 4 классы ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Сафронов Ф. Легкие пьесы для саксофона-альта и фортепиано. С.-П., 2002
- ✓ Р.н.п. «Как под горкой под горой»
- ✓ Моцарт «Аллегретто»
- ✓ Эрнесакс «Паровоз»
- ✓ Р.н.п. «Птичка»
- ✓ Кабалевский «Маленькая полька»
- ✓ Качурбина «Мишка с куклой»
- ✓ Люлли «Песенка»
- ✓ Шуберт «Вальс»
- ✓ Гетман «Наездник»

Примеры программы переводного экзамена

I вариант

Чайковский П. Мелодия

Апопунт. "L" Тема с вариациями

II вариант

Бах И.Х. Адажио

Римский-Корсаков Н. Концерт

5 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

Учащиеся могут играть на зачетах любые произведения на усмотрение преподавателя; количество зачетов и сроки специально не определены.

Главная задача пятого класса – предоставить выпускную программу в максимально качественном виде. Перед экзаменом учащийся обыгрывает выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. 15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М., 2011
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.

Пьесы

- ✓ Сафронов Ф. Легкие пьесы для саксофона-альта и фортепиано. С.-П., 2002
- ✓ Рачевский М., Геллер Е. В гостях у дядюшки Сакса. 2010
- ✓ Звонарев М. Джазовому саксофонисту. Учебное пособие. 7 классы ДМШ. С.-П., 2009
- ✓ Актисов В. Музыка, которая покорила мир. С.-П., 2009
- ✓ Бетховен Л. Сонатина
- ✓ Раков Н. Вокализ
- ✓ Чайковский П. Подснежник
- ✓ Чайковский П. Мелодия
- ✓ Обер Д. Жига, ария, престо
- ✓ Лефевр К. Соната № 7
- ✓ Кожелух И. Концерт Es-dur

Примеры программы выпускного экзамена

I вариант

Василенко С. Восточный танец

Стамиц К. Концерт №2 (Дармштадтский) B-dur, II и III части

II вариант

Чайковский П. Русский танец

Крамарж Ф. Концерт, II и III части

Учащийся, продолжающий обучение в 6 классе, сдает выпускной экзамен в 6 классе.

6 класс

Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю

Консультации 8 часов в год

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение.

Ученики шестого класса играют в году зачет и экзамен: в декабре и мае. В декабре – крупная форма. На выпускной экзамен (итоговая аттестация) выносятся программа с дополнительной пьесой.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Знакомство с гаммами в тональностях до семи знаков (в медленном темпе). 15-20 этюдов. 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

Примерный репертуарный список

Упражнения и этюды

- ✓ Ривчун А. Школа игры на саксофоне. М.
- ✓ Ривчун А. 150 упражнений для саксофона. М.
- ✓ Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона. 1-3 годы обучения. гаммы, этюды, упражнения. 2007

Пьесы

- ✓ Комаровский С. Импровизация
- ✓ Раухвергер М. Каприс
- ✓ Крепш Ф. Большая фантазия

- ✓ Мессаже А. Конкурсное соло
- ✓ Вебер К. Концерт № 1, II и III части. М. 1969
- ✓ Рабо А. Конкурсное соло
- ✓ Шостакович Д. Адажио, вальс, скерцо, М., 1966

Примеры программы выпускного экзамена

I вариант

Вебер К. Концерт №1, II и III части

Шостакович Д. Скерцо

II вариант

Вебер К. Вариации для саксофона и фортепиано

Раухвергер М. Каприс

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (саксофон)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности кларнета для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для саксофона, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей саксофона;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;
- навыки слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося, при оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и тем развития ученика.

Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Специальность (саксофон)». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о системе оценок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЕДМШ».

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

2. Критерии оценки

Таблица 4

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющихся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«Зачет»	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. От сложившихся традиций ЕДМШ и с учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на кларнете является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности кларнета.

В работе над музыкальными произведениями необходимо проследивать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий: каждый день.
3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть:

- упражнения для развития звука (выдержанные ноты);
- работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
- работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
- чтение с листа.

6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.

7. Для успешной реализации программы «Специальность (саксофон)» ученик обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список нотной литературы

1. Андреев Е. Пособие по первоначальному обучению игре на саксофоне – Изд. военно-дирижерского факультета при Мос. гос. консерватории, 1973
2. Вивальди А. Концерт для двух гобоев (ля минор) – Будапешт, 1971
3. Киша С. пьесы для саксофона (альта, тенора) и фортепиано. 1-й сборник – Варшава, 1964; 2-й сборник – Варшава, 1965
4. Концерты для саксофона/ Сост. М. Шапошникова. – М., 1986
5. Кртишка С. Школа игры на саксофоне – Прага: Супрафон, 1981
6. Горбульскис Б. Лирический вальс (для саксофона и фортепиано) – М., 1964
7. Кручина Б. Джазовая школа для саксофона (кларнета) – Прага, 1972
8. Михайлов Л. Школа игры на саксофоне. М. 1975
9. Найсоо У. Импровизация. М., 1965
10. Пушечников И. Легкие этюды для габоя. М., 1954
11. Пьесы для саксофона. переложение А. Ривчуна., М., 1963
12. Пьесы советских композиторов. вып. 1/ Сост. Л. Михайлов, М. 1981
13. Пьесы советских композиторов. вып. 2/ Сост. Л. Михайлов, М. 1982
14. Пьесы советских композиторов / Сост. М. Шапошникова, М., 1986
15. Ривчун А. Концертный этюд, М., 1986
16. Ривчун А. Сорок этюдов для саксофона., М., 1968
17. Ривчун А. Сто пятьдесят упражнений для саксофона, М., 1960
18. Ривчун А. Школа игры на саксофоне. Ч. 1, М., 1965

19. Ривчун А. Школа игры на саксофоне. Ч. 2, М., 1966
20. Сальвиани К. Этюды для гобоя, Прага, 1972
21. Сборник классических пьес для саксофона / Сост. А. Ривчун, М., 1968
22. Сборник пьес для саксофона и фортепиано / Сост. Б. Диков, Изд. военно-дирижерского факультета при Мос. гос. консерватории, 1972
23. Славинский М. Избранные этюды для гобоя. Тетрадь 1, 2, М., 1955
24. Списак М. Этюды для ансамблевой игры. Тетрадь 1, Краков, 1970
25. Списак М. Этюды для ансамблевой игры. Тетрадь 2, Краков, 1971
26. Томис А. Десять миниатюр, Варшава, 1964
27. Хартман В. Ритмические стилистические упражнения – Лейпциг, 1968
28. Хежда Т. Избранные этюды и джазовые импровизации, Варшава, 1964
29. Хежда Т. Школа игры на саксофоне. Краков, 1976
30. Херар П. Школа игры на саксофоне. Будапешт, 1963
31. Хрестоматия для саксофона-альта / Сост. Б. Прорвич, М., 1978
32. Хрестоматия для саксофона-баритона / Сост. Б. Прорвич. М., 1980
33. Хрестоматия для саксофона. 1-3 классы ДМШ / Сост. М. Шапошникова. М., 1985
34. Хрестоматия для саксофона. Ч. 1. Тетрадь 1 / Сост. М. Шапошникова. Изд. военно-дириж. факультета Мос. гос. консерватории, 1986
35. Хрестоматия педагогического репертуара для гобоя: ДМШ/ Сост. И. Пущечников. М., 1971
36. Хрестоматия педагогического репертуара для саксофона-альта: Пьесы и ансамбли, 4-5 год обучения / Сост.-ред. М. Шапошникова, М., 1987
37. Шапошникова М. Гаммы, этюды, упражнения. 1-3 годы обучения, М., 1986

2. Список методической литературы

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки./ Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39; 1983. Вып. 4. С. 6-19
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976. С.11-31.
3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971
4. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1, 2. 2-е изд. Л., 1971.
5. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956
6. Волков Н.В. Проблемы и методы эффективного обучения музыканта-духовика / Проблемы педагогической подготовки студентов в контексте среднего и высшего музыкального образования. Материалы научно-практической конференции. М., 1997. С 45-47.
7. Волков Н.В. Проблемы развития творческого мышления музыканта-духовика/. Наука, искусство, образование на пороге третьего тысячелетия. Тезисы доклада на II международном конгрессе. Волгоград, 6-8 апреля 2000. С. 140-142.
8. Волков Н.В. Частотная характеристика трости язычковых духовых инструментов и задача исполнителя по ее управлению. М.,1983
9. Волков Н.В. Экспериментальное исследование некоторых факторов процесса звукообразования (на язычковых духовых инструментах). / Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Сборник трудов. Вып 80. 1985. С. 50-75.
10. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука /. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38
11. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96.

12. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956
13. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81
14. Грищенко Л.А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994
15. Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М.,1956
16. Евтихийев П.Н., Карцева Г.А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом / Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сборник трудов. Тамбов, 1994. С.43-54.
17. Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986
18. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сборник трудов. Вып. 45. М., 1979
19. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сборник трудов. М., 1986
20. Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998
21. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990
22. Маслов Р.А.. Исполнительство на кларнете (XVIII - - начало XX вв.). Источниковедение. Историография: Автореф. дис. доктора искусствоведения. М., 1997
23. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988
24. Мозговенко И.П. Гаммы как основа исполнительского мастерства кларнетиста/ Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сборник трудов. Вып. 45. М., 1979. С 101-119
25. Мюльберг К.Э. Исследование некоторых компонентов техники кларнетиста (дыхание, напряжение губ, реакция трости, выразительность штриха, легато). Автореф. дис. канд. искусствоведения. Киев, 1978
26. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982
27. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами./Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355.
28. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982
29. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сборник трудов. Вып. 103, М., 1990
30. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сборник статей. Киев, 1989
31. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986
32. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975